

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

«Согласовано»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023г.№1
Введено приказом
от 29.08.2023г. №205
Директор МАОУ «СОШ № 38»
Р.А.Нуриев



Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Будь здоров»
на уровень: базовый

Направление развития личности школьника: социально-педагогическое

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Шартынова Светлана Ивановна
педагог-организатор, квалификационная категория отсутствует

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  С.В.Кудрявцева

г. Набережные Челны
2023 г

Планируемые результаты деятельности объединения дополнительного образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты
создание условий для раскрытия ребёнка как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> получение знаний о здоровье поиск необходимых информационных образовательных ресурсов
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка и презентация сообщений, выставок; подготовка и проведение викторин, конкурсов; планирование и выполнение мини-проектов; планирование и проведение мини-исследований
<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация сотрудничества с педагогом и сверстниками; участие в коллективных творческих делах; работа в группах; интервью с ветеранами, интересными людьми

Содержание деятельности объединения дополнительного образования

Разделы и темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p>Раздел 1</p> <p>Формирование ценностных ориентаций у детей и</p>	<p>Тема 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.</p> <p>Тема 2. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ. Психологическая поддержка. Принципы</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Игровая</p>

<p>подростков. Оказание психологической поддержки подростку.</p>	<p>и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.</p> <p>Тема 3. Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.</p> <p>Тема 4. Формирование образа “Я” у подростков. Самооценка или чувство самоценности. Виды самооценки. Симптомы низкого самоуважения ребенка. Приобретенная беспомощность. Локус контроля. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания. Способы повышения низкой самооценки у детей. Самооценка как составляющая здоровья: любить себя – быть здоровым. Дружба, хорошие отношения, доверие как способы укрепления самооценки и психического</p> <p>Тема 5. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.</p> <p>Тема 6. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций. Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация.</p> <p>Тема 7. Дискуссия «Мой жизненный выбор»</p>		
<p>Раздел 2. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации</p>	<p>Тема 8. Эмоции и чувства. Тема 9. Социальная акция «Обними друга» Тема 10. Аффективные эмоциональные состояния.</p>	<p>Научные сообщества (просмотр</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>

<p>во внешнем мире</p>	<p>Тема 11. Управление эмоциями и чувствами. Тема 12. Дискуссия «Эмоции в жизни человека». Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.</p> <p>Тема 13. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.</p> <p>Тема 14. Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.</p> <p>Тема 15. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции</p> <p>Тема 16. Дебаты «Подросток в XXI веке» Тема 17. Рисуем плакат «Мы вместе» Тема 18. Развитие навыков личной безопасности подростка Тема 19. Личная безопасность. Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.</p> <p>Тема 20. Правила безопасности. Тема 21. Ограничения, виды ограничений. Тема 22. Запрет, нарушение запрета. Тема 23. Дебаты «Мир в XXI веке» Тема 24. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.</p> <p>Тема 25. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.</p>	<p>кинокартин) Клуб дебатов</p>	<p>Досугово-развлекательная Художественное творчество Социальное творчество</p>
------------------------	---	--------------------------------------	---

	<p>Тема 26. Социальная акция «Улыбка друг человека!»</p> <p>Тема 27. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации</p> <p>Тема 28. Флешмоб учимся говорить «Нет»»</p> <p>Тема 29. Рисуем плакат «Мир гармонии»</p> <p>Тема 30. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.</p> <p>Тема 31. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.</p> <p>Тема 32. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.</p> <p>Тема 33. Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования</p> <p>Тема 34. Общий смотр знаний.</p>		
--	---	--	--

Тематическое планирование

Целевые приоритеты (согласно программы воспитания)

Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Введение в образовательную программу.	1
3.	Правила по ТБ.	1
4.	Знакомство с объединением.	1
5.	Волонтерское движение. Основные понятия	1
6.	Агитационная работа по профилактике	1
7.	Саморазвитие личности	1

8.	Социальное проектирование	1
9.	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	1
10.	Коллектив. Основы организаторской работы	1
11.	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флеш-мобы	1
12.	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	1
13.	Методика проведение игр	1
14.	Игротека	1
15.	Основы проектирования	1
16.	Коллектив. Основы создания команды	1
17.	СМИ как средство профилактики	1
18.	Социальная реклама как форма профилактики	1
19.	Движение профилактических волонтеров. Опыт работы	1
20.	Ознакомление воспитанников с контрактным методом работы в отряде.	1
21.	Подписание контракта	1
22.	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	1
23.	Возрастные особенности человека	1
24.	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек.	1
25.	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания социально важных привычек.	1
26.	Лекция «Подросток и «Я»	1
27.	Формирование образа “ Я” у подростков.	1
28.	Рисуем плакаты «Моя семья»	1
29.	Организация выставки «Семья-главная ячейка общества»	1
30.	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	1
31.	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	1
32.	Социальная акция «Вместе! И только вместе»	1
33.	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	1
34.	Практическая работа «Мир разных профессий»	1
35.	Эмоции и чувства.	1
36.	Дискуссия «Влияние настроения на мой ритм жизни»	1
37.	Социальная акция «Обними друга»	1

38.	Аффективные эмоциональные состояния.	1
39.	Управление эмоциями и чувствами.	1
40.	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	1
41.	Практическая работа на тему «Как я выражаю свои эмоции»	1
42.	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	1
43.	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	1
44.	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	1
45.	Дебаты «Подросток в XXI веке»	1
46.	Рисуем плакат «Мы вместе»	1
47.	Развитие навыков личной безопасности подростка	1
48.	Практическая работа на тему «Личная безопасность подростка»	1
49.	Квест «Мои достижения»	1
50.	Личная безопасность.	1
51.	Правила безопасности.	1
52.	Ограничения, виды ограничений.	1
53.	Запрет, нарушение запрета.	1
54.	Дебаты «Мир в XXI веке»	1
55.	Правила и способы обеспечения безопасности подростков.	1
56.	Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	1
57.	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	1
58.	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	1
59.	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	1
60.	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	1
61.	Рисуем плакаты «Мир гармонии»	1
62.	Организация выставки «Как прекрасен мир вокруг»	1
63.	Представление о манипулятивном общении у младших подростков	1
64.	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	1
65.	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	1
66.	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления.	1
67.	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации манипулирования	1
68.	Общий смотр знаний. Подготовка к флешмобу «Мы против»	1

Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1.	Вводное занятие.	1	2.09		
2.	Введение в образовательную программу.	1	6.09		
3.	Правила по ТБ.	1	10.09		
4.	Знакомство с объединением.	1	13.09		
5.	Волонтерское движение. Основные понятия	1	17.09		
6.	Агитационная работа по профилактике	1	21.09		
7.	Саморазвитие личности	1	25.09		
8.	Социальное проектирование	1	29.09		
9.	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	1	3.10		
10.	Коллектив. Основы организаторской работы	1	7.10		
11.	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флеш-мобы	1	10.10		
12.	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	1	14.10		
13.	Методика проведение игр	1	17.10		
14.	Игротека	1	20.10		
15.	Основы проектирования	1	23.10		

16.	Коллектив. Основы создания команды	1	27.10		
17.	СМИ как средство профилактики	1	2.11		
18.	Социальная реклама как форма профилактики	1	6.11		
19.	Движение профилактических волонтеров. Опыт работы	1	10.11		
20.	Ознакомление воспитанников с контрактным методом работы в отряде.	1	13.11		
21.	Подписание контракта	1	17.11		
22.	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	1	21.11		
23.	Возрастные особенности человека	1	25.11		
24.	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек.	1	29.11		
25.	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания социально важных привычек.	1	2.12		
26.	Лекция «Подросток и «Я»	1	6.12		
27.	Формирование образа “ Я” у подростков.	1	10.12		
28.	Рисуем плакаты «Моя семья»	1	13.12		
29.	Организация выставки «Семья-главная ячейка общества»	1	17.12		
30.	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	1	21.12		
31.	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	1	25.12		
32.	Социальная акция «Вместе! И только вместе»	1	29.12		
33.	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	1	2.01		
34.	Практическая работа «Мир разных профессий»	1	6.01		

35.	Эмоции и чувства.	1	10.01		
36.	Дискуссия «Влияние настроения на мой ритм жизни»	1	13.01		
37.	Социальная акция «Обними друга»	1	17.01		
38.	Аффективные эмоциональные состояния.	1	21.01		
39.	Управление эмоциями и чувствами.	1	25.01		
40.	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	1	29.01		
41.	Практическая работа на тему «Как я выражаю свои эмоции»	1	2.02		
42.	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	1	6.02		
43.	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	1	10.02		
44.	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	1	13.02		
45.	Дебаты «Подросток в XXI веке»	1	17.02		
46.	Рисуем плакат «Мы вместе»	1	21.02		
47.	Развитие навыков личной безопасности подростка	1	25.02		
48.	Практическая работа на тему «Личная безопасность подростка»	1	28.02		
49.	Квест «Мои достижения»	1	2.03		
50.	Личная безопасность.	1	6.03		
51.	Правила безопасности.	1	10.03		
52.	Ограничения, виды ограничений.	1	13.03		
53.	Запрет, нарушение запрета.	1	17.09		
54.	Дебаты «Мир в XXI веке»	1	21.03		
55.	Правила и способы обеспечения безопасности подростков.	1	25.03		
56.	Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	1	29.03		
57.	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	1	2.04		
58.	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	1	6.04		
59.	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	1	10.04		
60.	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	1	13.04		
61.	Рисуем плакаты «Мир гармонии»	1	17.04		
62.	Организация выставки «Как прекрасен мир вокруг»	1	21.04		

63.	Представление о манипулятивном общении у младших подростков	1	25.04		
64.	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	1	29.04		
65.	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	1	10.05		
66.	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления.	1	13.05		
67.	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации манипулирования	1	17.05		
68.	Общий смотр знаний. Подготовка к флешмобу «Мы против»	1	21.05		

Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы объединения дополнительного образования	формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования		
		1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Спортивно-оздоровительное			Флешмоб «Мы-против»	
общекультурное			Выставка	
общееинтеллектуальное			Сетевое сообщество	
духовно-нравственное			Социальная акция	
социальное			Социально-значимый проект	

ПРОТОКОЛ
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
май, 2024 учебного года

Проектная работа в ___классе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 »

Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: _____

Количество учащихся в группе _____

Количество учащихся, выполнявших работу _____

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине _____

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) _____

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1.				базовый
2.				базовый
3.				базовый
4.				базовый
5.				базовый
6.				базовый
7.				базовый
8.				базовый
9.				базовый
10.				базовый
11.				базовый
12.				базовый
13.				базовый
14.				базовый
15.				базовый

Дата защиты проекта _____

Руководитель объединения дополнительного образования _____ / _____ /

Эксперт _____ / _____ /